

Informe del primer corte del relevamiento censal “REDAF Investiga 2015”

Diciembre de 2015

Dr. Julio César Neffa

Prof. Julieta Cassini

INTRODUCCIÓN

El presente informe da cuenta de una primera aproximación a un relevamiento censal en el marco del proyecto “REDAF Investiga 2015”. El mismo tuvo como principal objetivo la recopilación de datos significativos que permitieran un acercamiento a las realidades de las Instituciones de Formación Superior de Profesionales de la Actividad Física adherentes a la Red Nacional de Actividad Física y Desarrollo Humano (REDAF). Así, se ahondó en las generalidades propias de cada institución y en las particularidades de los docentes que en ellas se insertan laboralmente.

El relevamiento surge a partir de la detección de la necesidad de incrementar la información con la que se contaba en el escenario nacional acerca de esta población de estudio. De esta manera, se busca visibilizar las características, la diversidad y el gran potencial institucional en el campo de la Actividad Física, como también la posibilidad de responder a una demanda creciente de la sociedad en todos sus estratos en lo que a esta materia respecta.

Se parte de la consideración de la Actividad Física en tanto remite a todas las prácticas corporales o formas de presentación cultural, como pueden ser: juego, danza, deporte, prácticas corporales en la naturaleza, gimnasia, entre otras. Se trata de todas las expresiones no formalmente categorizadas donde el cuerpo o el ejercicio tienen un relevante protagonismo y a su vez incluye, a los movimientos de la vida cotidiana y aquellos del mundo del trabajo que demanden un compromiso físico-motriz.

Así, se asume un posicionamiento desde una concepción integral e integrada del ser humano, entendiéndolo como una unidad total que interacciona histórica y socialmente. Este concepto alude a los planos cognosocio-afectiva-motriz en contexto con un ambiente particular. Generalmente se relaciona con el predominio en el área del desarrollo y de la maduración motora pero admite asimismo otros acentos y alternancias de predominio. (López, 2014)

De esta manera, la Actividad Física no sólo sería un contenido sino una herramienta valiosa y una estrategia eficiente, transversal, que contribuye fuertemente al bienestar general y la calidad de vida de los individuos y las sociedades. Desde esta perspectiva de la nueva cultura de la actividad física, se la piensa como un derecho y una necesidad vital a lo largo de la vida que contribuye a la educación, a la salud y a la capacidad productiva.

METODOLOGÍA

La metodología representa la manera en que se piensa y decide organizar el proceso de investigación, de controlar los resultados y de presentar posibles soluciones al problema que llevará a la toma de decisiones. (Hernández Sampieri et al., 1998)

De esta manera, el relevamiento censal dentro del proyecto “REDAF Investiga 2015” comenzó a planificarse desde el mes de mayo del presente año. Desde allí, se optó por metodología de corte cuantitativo, en continuidad con el diseño de un censo, que permitiera explorar los objetivos anteriormente detallados.

La concreción de un censo respondió a la ponderación en primer lugar de tomar como destinatarios a la población total de las instituciones nacionales de formación superior en Actividad Física vinculadas con la REDAF. En segundo lugar, se estimó su eficacia para poder alcanzar a más de 170 instituciones a lo largo del país accediendo de forma directa a información de referencia tanto general como detallada.

Por todo ello, se confeccionaron 2 cuestionarios para la recolección de datos: uno destinado a la institución y otro al personal de las instituciones que ocuparan diversas tareas: directivas o de coordinación, docentes, asistenciales, administrativas, entre otras. Se considera como “Profesional de la Actividad Física” a todo docente, directivo, administrativo, etc. que se inserte laboralmente dentro de las instituciones adherentes a la REDAF y que contribuyan desde diferentes espacios a la formación de alumnos de las diversas carreras relacionadas con la Actividad Física que estas instituciones disponen.

Ambos instrumentos combinan ítems con la posibilidad de respuestas cerradas y abiertas. Debido a que se indaga sobre cuestiones fácilmente perceptibles a las instituciones y a las singularidades y situaciones personales, la modalidad de administración ha sido autoadministrada por medio del acceso a un sitio web. Los cuestionarios se desarrollaron facilitados por la tecnología de *google drive* y consistieron finalmente en formato digital estando disponibles de manera *online*.

El formulario destinado a la institución abarca: datos socio-demográficos, tipo de gestión institucional (*estatal, subvencionada por el Estado, privada*), fecha de creación, dotación del personal docente, matrícula actual de alumnos, títulos o diplomas expedidos y plan de estudios.

El formulario consignado al profesional de la actividad física incluye: datos socio-demográficos, antigüedad en el puesto y en la institución, su función en la institución, las materias que enseña, su situación de revista, las

actividades complementarias realizadas por fuera de la institución (*en el área formal, informal y/o no formal*), el desarrollo de actividades físicas por propio interés además de las propias de la jornada laboral.

La convocatoria a la participación del relevamiento censal se hizo vía *e-mail*, por 2 cartas dirigidas a las instituciones firmadas por el Secretario General de la REDAF, acompañadas por reiterados llamados telefónicos y contactos personales en la medida en que el tiempo y los recursos humanos y financieros fueron posibles.

La invitación fue dirigida a las instituciones y a sus representantes. Se les pidió que si aceptaban participar designaran a un responsable a asumir la tarea, quien fuera el nexo entre el equipo de investigación, la institución y los docentes que se quisieran sumar, y a su vez, pudiera brindarnos la posibilidad de hacer llegar los cuestionarios a los diferentes destinatarios.

Recolección y procesamiento de datos

Se hace la salvedad que los datos que a continuación se presentan remiten a un primer corte del censo a partir de las respuestas iniciales que nos han llegado, hasta fines de noviembre, de parte de los profesionales de la actividad física en proporción al universo de los mismos. A medida que se cuente con una mayor cantidad de respuestas, se podrá diseñar un estudio exhaustivo teniendo en consideración los recursos a disponer.

Si bien se convocó a 177 instituciones adherentes a la REDAF y al personal que en ellas se inserta laboralmente, las 13 instituciones que accedieron a participar a la altura de este primer corte del censo fueron las siguientes:

- Escuela Normal Superior Juan Bautista Alberdi – *Dean Funes - Córdoba*
- Instituto de Enseñanza Privada "Nuestra Señora" - *Lincoln - Bs As*
- Instituto de Enseñanza Superior "Prof. Amadeo Siroli" – *Gral. Güemes-Salta*
- Instituto de Formación Docente y Técnica N° 13 "Escribano Hipólito Délfor Peña" – *Pehuajó – Buenos Aires*
- Instituto Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield - *CABA*
- Instituto Superior de Educación Física N°2 "Federico Dickens" - *CABA*
- Instituto Superior de Formación Docente en Educación Física "Prof. Ricardo N. Viñas" – *La Rioja – La Rioja*
- Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 85 – *Zárate – Buenos Aires*
- Instituto Superior del Profesorado de Salta N° 6005 – *Salta – Salta*
- Universidad Abierta Interamericana - *Sede Rosario - Santa Fé*
- Universidad Católica de Salta – *Salta - Salta*
- Universidad Nacional de José C Paz - *Bs As*

- Universidad Nacional del Litoral - *Santa Fé – Santa Fé*

De esta manera, en primer lugar sobre este total de entidades, actualmente se cuenta con las respuestas de solamente 9 de ellas que realizaron el cuestionario destinado a la institución. A su vez, en segundo lugar se arribó a 175 entradas de profesionales de la Actividad Física que respondieron sobre los ejes anteriormente explicitados.

En lo que respecta a los datos que se poseen sobre las instituciones, en esta instancia se pueden mencionar características muy generales a partir de los establecimientos que accedieron a participar.

Los mismos representan una pequeña porción del total de instituciones nacionales de formación superior en Actividad Física del país. Los establecimientos que respondieron se sitúan en: la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (*Instituto Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield*), la Provincia de Buenos Aires (*Instituto de Educación Física Nuestra Señora, Universidad Nacional de Avellaneda, Universidad Nacional de José C. Paz, Instituto de Formación Docente y Técnica N° 13 "Escribano Hipólito Delfor Peña"*), la provincia de Santa Fé (*Universidad Nacional del Litoral*), la provincia de Río Negro (*Universidad Nacional del Comahue – Sede Bariloche*) y la provincia de Salta (*Instituto de Enseñanza Superior "Prof. Amadeo Sirolli" y la Universidad Católica de Salta*).

Como ser, se trata de instituciones de nivel superior tanto terciarias como universitarias. 6 de las mismas a su vez cuentan con gestiones estatales, 2 son subvencionadas por el Estado y 1 es privada.

Las fechas de creación son muy diversas. En el caso de las universidades, estas fechas van desde 1.919 (Universidad del Litoral) hasta los últimos años (ej.: Universidad Nacional de José C. Paz en 2.012 y Universidad Nacional de Avellaneda en 2.009) en el marco de la creación de universidades nacionales en el conurbano bonaerense a partir de la implementación de políticas públicas concernientes a la educación superior. Los institutos y escuelas fueron creados en su mayoría hacia fines de la década del 70 y a lo largo de las décadas del 80 y 90.

A partir de los datos con los que se dispone de las instituciones a la actualidad, se puede decir que en los institutos que ya han completado el cuestionario destinado a la institución: se cuenta con un promedio de 43 profesionales de la Actividad Física por establecimiento y hay una matrícula promedio de 380 alumnos que están realizando sus estudios para recibir su título de "Profesor Superior en Educación Física". En las universidades que cargaron sus datos, se puede decir que hay un promedio de 58 profesionales de la Actividad Física que conforman el personal del establecimiento y poseen una matrícula de alumnos 907 promedio. Los títulos que se expiden son los de

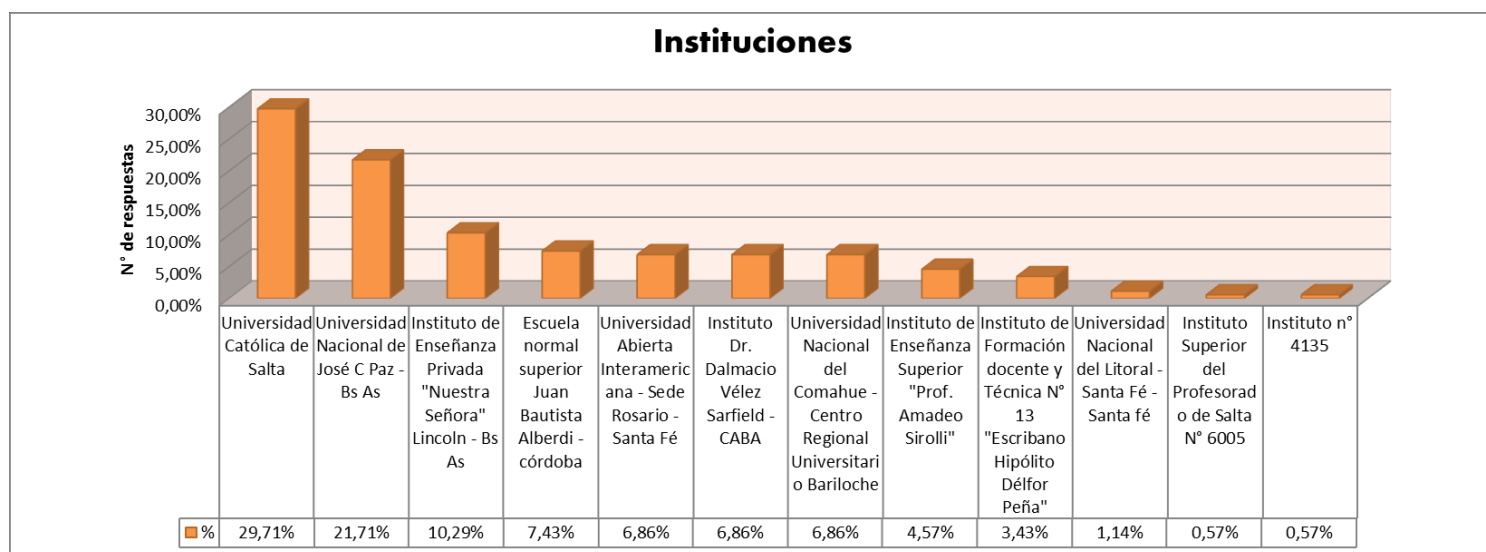
“Técnico Universitario en Actividad Física y *Fitness*”, “Licenciado en Educación Física”, “Profesor Universitario en Educación Física” y presentan ofertas de cursos de posgrados y orientaciones a partir de los recursos humanos y particularidades de la zona en la que se asientan. Como ser, la Universidad Nacional del Comahue (Sede Bariloche) posee la orientación en “Actividades Regionales de Montaña”.

Los planes de estudios y las materias concernientes a los mismos son muy diversos y las fechas de las resoluciones de aprobación van desde 1.997 hasta el 2.013.

En lo respectivo a los datos de los profesionales de la Actividad Física, sus respuestas se traducen en los siguientes datos. Se remarca que los porcentajes presentados han sido aproximados en los gráficos y en las conclusiones para una lectura más sencilla.

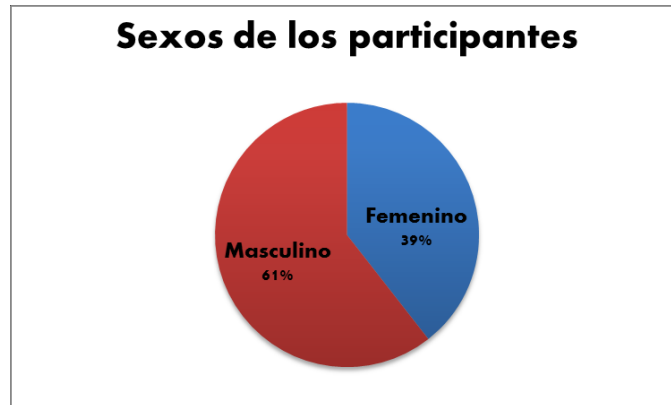
- **Respuestas por institución**

Institución	N° de respuestas	%
Universidad Católica de Salta	52	29,71%
Universidad Nacional de José C Paz - Bs As	38	21,71%
Instituto de Enseñanza Privada "Nuestra Señora" Lincoln - Bs As	18	10,29%
Escuela normal superior Juan Bautista Alberdi - Córdoba	13	7,43%
Universidad Abierta Interamericana - Sede Rosario - Santa Fé	12	6,86%
Instituto Dr. Dalmacio Vélez Sarfield - CABA	12	6,86%
Universidad Nacional del Comahue - Centro Regional Universitario Bariloche	12	6,86%
Instituto de Enseñanza Superior "Prof. Amadeo Sirolli"	8	4,57%
Instituto de Formación docente y Técnica N° 13 "Escribano Hipólito Delfor Peña"	6	3,43%
Universidad Nacional del Litoral - Santa Fé - Santa fé	2	1,14%
Instituto Superior del Profesorado de Salta N° 6005	1	0,57%
Instituto n° 4135	1	0,57%
Total	175	100,00%



- **Sexo**

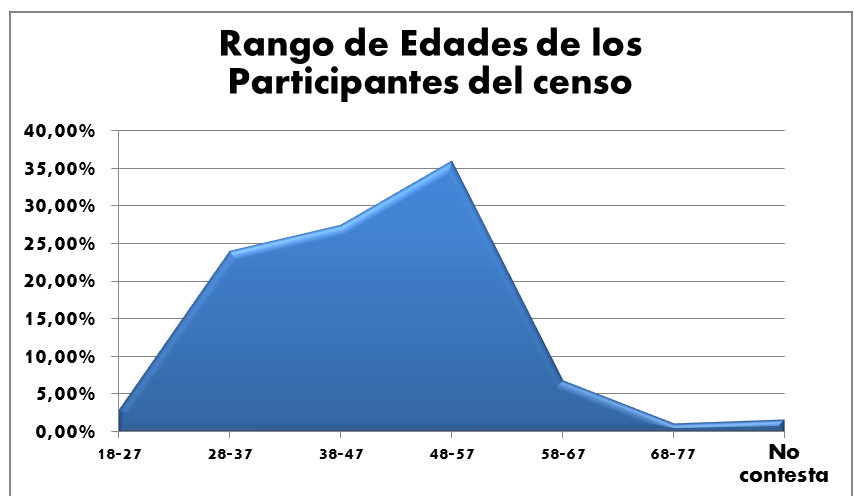
Sexo	Casos	%
Femenino	69	39,43%
Masculino	106	60,57%
Total	175	100,00%



- **Edades**

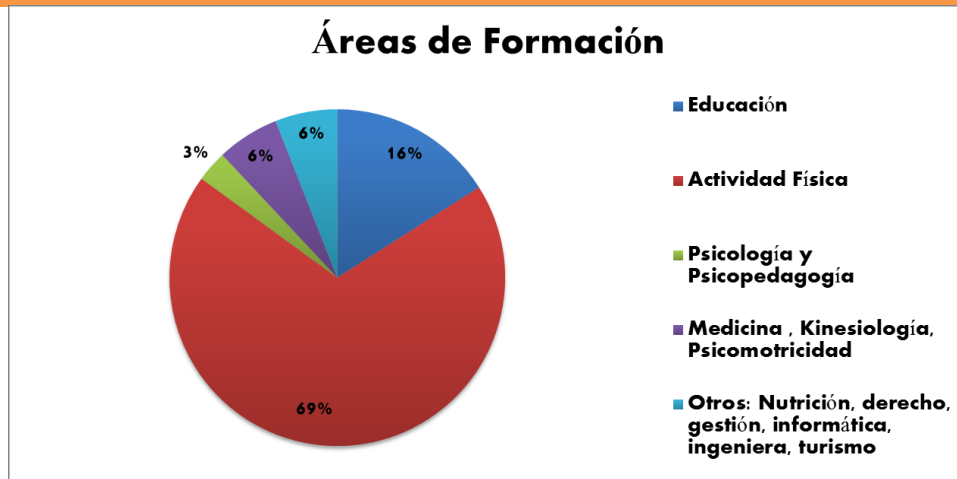
Promedio de Edad: 44,3

Rango de edades	Casos	%
18-27	5	2,86%
28-37	42	24,00%
38-47	48	27,43%
48-57	63	36,00%
58-67	12	6,86%
68-77	2	1,14%
No contesta	3	1,71%
Total	175	100,00%

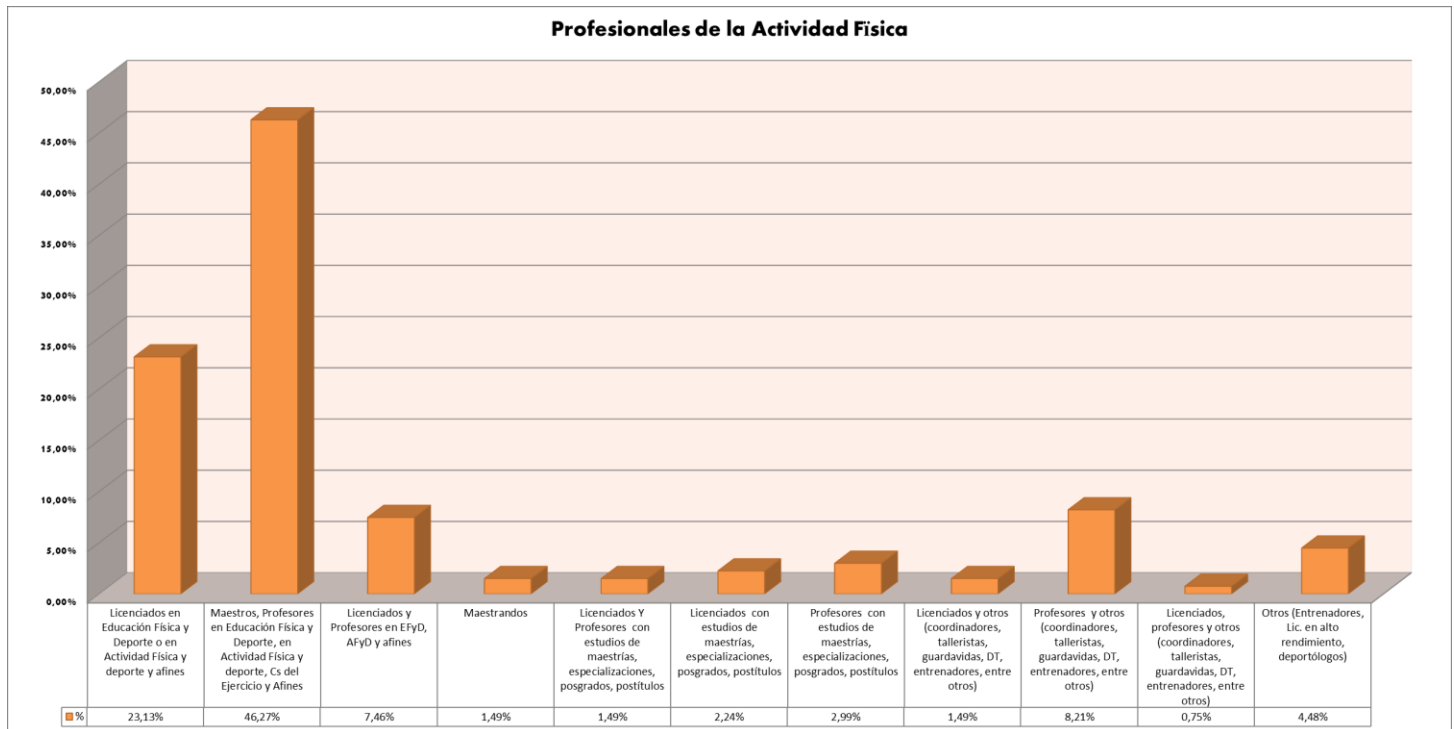


- **Áreas de Formación (considerando la posibilidad de que los profesionales se hayan formado en un área o más)**

Áreas de formación (posibilidad de optar por múltiples áreas)	Entradas	%
Educación	31	16%
Actividad Física	134	69%
Psicología y Psicopedagogía	8	3%
Medicina , Kinesiología, Psicomotricidad	11	6%
Otros: Nutrición, derecho, gestión, informática, ingeniera, turismo	11	6%
Total	195	100%



Profesionales de la Actividad Física		Casos	%
Licenciados en Educación Física y Deporte o en Actividad Física y deporte y afines		31	23,13%
Maestros, Profesores en Educación Física y Deporte, en Actividad Física y deporte, Cs del Ejercicio y Afines		62	46,27%
Licenciados y Profesores en EFyD, AFyD y afines		10	7,46%
Maestrandos		2	1,49%
Licenciados Y Profesores con estudios de maestrías, especializaciones, posgrados, postítulos		2	1,49%
Licenciados con estudios de maestrías, especializaciones, posgrados, postítulos		3	2,24%
Profesores con estudios de maestrías, especializaciones, posgrados, postítulos		4	2,99%
Licenciados y otros (coordinadores, talleristas, guardavidas, DT, entrenadores, entre otros)		2	1,49%
Profesores y otros (coordinadores, talleristas, guardavidas, DT, entrenadores, entre otros)		11	8,21%
Licenciados, profesores y otros (coordinadores, talleristas, guardavidas, DT, entrenadores, entre otros)		1	0,75%
Otros (Entrenadores, Lic. en alto rendimiento, deportólogos)		6	4,48%
Total		134	100,00%



- Funciones desempeñadas en la institución

Función en la institución	Casos	%
Directiva - de Coordinación	11	6,29%
Docente	142	81,14%
Directiva y Docente	13	7,43%
Docente/ Otra (administrativa, asesoramiento)	2	1,14%
Otra (administrativa, preceptora, área de posgrado, investigación, gremial)	7	4,00%
Total	175	100,00%

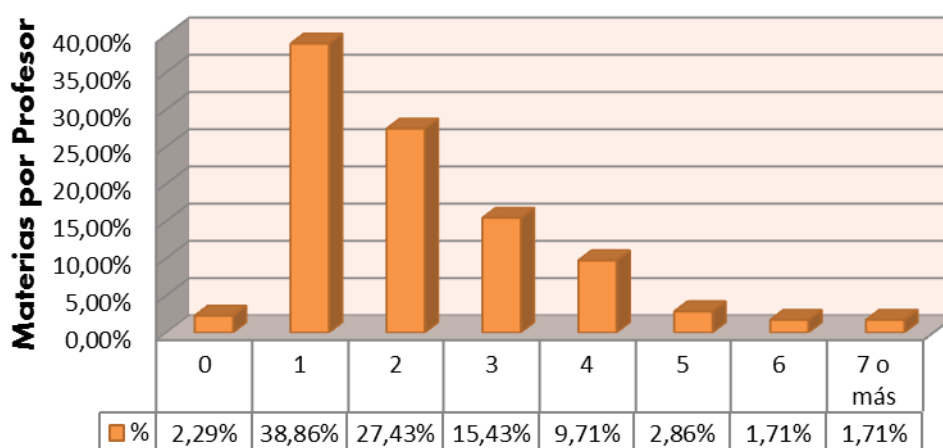


- ¿Cuántas materias enseña en la institución?

Promedio: 2,2

Materias que cada profesor enseña en la institución	Casos	%
0	4	2,29%
1	68	38,86%
2	48	27,43%
3	27	15,43%
4	17	9,71%
5	5	2,86%
6	3	1,71%
7 o más	3	1,71%
Total	175	100,00%

¿Cuántas materias enseña en la institución?



¿Cuáles son las materias que enseña actualmente en la institución?	Entradas	%
Prácticas deportivas (Handball, Fútbol, Atletismo, Básquet, Hókey, Vóley, Natación, Esquí educativo, olimpismo, rugby)	64	17,98%
Materias didácticas y pedagógicas	45	12,64%
Práctica de la Actividad Física / Prácticas profesionales / Prácticas docentes (diversos niveles)	36	10,11%
Metodología / Metodología Deportiva / Seminario de Tesis / Trabajo Integrador Final / Gestión de Proyectos	22	6,18%
Gimnasia (diversas gimnasias)	16	4,49%
Fisiología de la Actividad Física / Fisiología Humana/ Fisiología Aplicada/ Análisis del movimiento (diversos niveles)	16	4,49%
Materias Psicológicas y Psicopedagógicas	13	3,65%
Ética - Filosofía - Epistemología	12	3,37%
Materias sociales relacionadas con la AF (historia, sociología, cultura contemporánea, cultura y sociedad)	12	3,37%
Anatomía/ Bases biológicas de la AF (diversos niveles)	11	3,09%
Educación Física (diversos niveles)	11	3,09%
Otras: Ciencias biológicas, Seminarios, Inglés, taller de lectura y escritura, teología, Act de gimnasio, derecho del deporte, deporte colectivo	11	3,09%
Entrenamiento /entrenamiento deportivo (diversos niveles)	10	2,81%
Recreación, Juegos y Afines	10	2,81%
Cuerpo y movimiento / Coporeidad y Motricidad / Formación corporal motora	9	2,53%
Materias con perspectiva de diversidad: Educación Física Integradora / Educación Física Adaptada / Educación Física y Deporte Especial	8	2,25%
Materias relacionadas con las TIC's	8	2,25%
Vida en la Naturaleza / Ecocampamentos	8	2,25%
Actividades en el entorno regional / Deportes regionales y estivales	6	1,69%
Administración de Instituciones deportivas /Administración de la Educación Física / gestión y planeamiento de políticas en la EF / Política y EF	6	1,69%
Danza Creativa Educacional / danza /taller expresivo	6	1,69%
Materias relacionadas con la salud: Educación para la Salud /Educación Física sanitaria / Primeros auxilios / Educación Sexual Integral	6	1,69%
Materias relacionadas con la nutrición	4	1,12%
Desarrollo y aprendizaje motor /Desarrollo psicomotriz	3	0,84%
Total	356	100,00%

- **Situación de revista**

Situación de revista	Casos	%
Titular	66	37,71%
Adjunto	35	20,00%
Interino	33	18,86%
Suplente	9	5,14%
Titular + (interino o adjunto)	9	5,14%
Auxiliar Docente	8	4,57%
Contratado	5	2,86%
Jefe de Trabajos Prácticos	5	2,86%
Provisional	2	1,14%
Ayudante de cátedra	2	1,14%
No contesta	1	0,57%
Total	175	100,00%

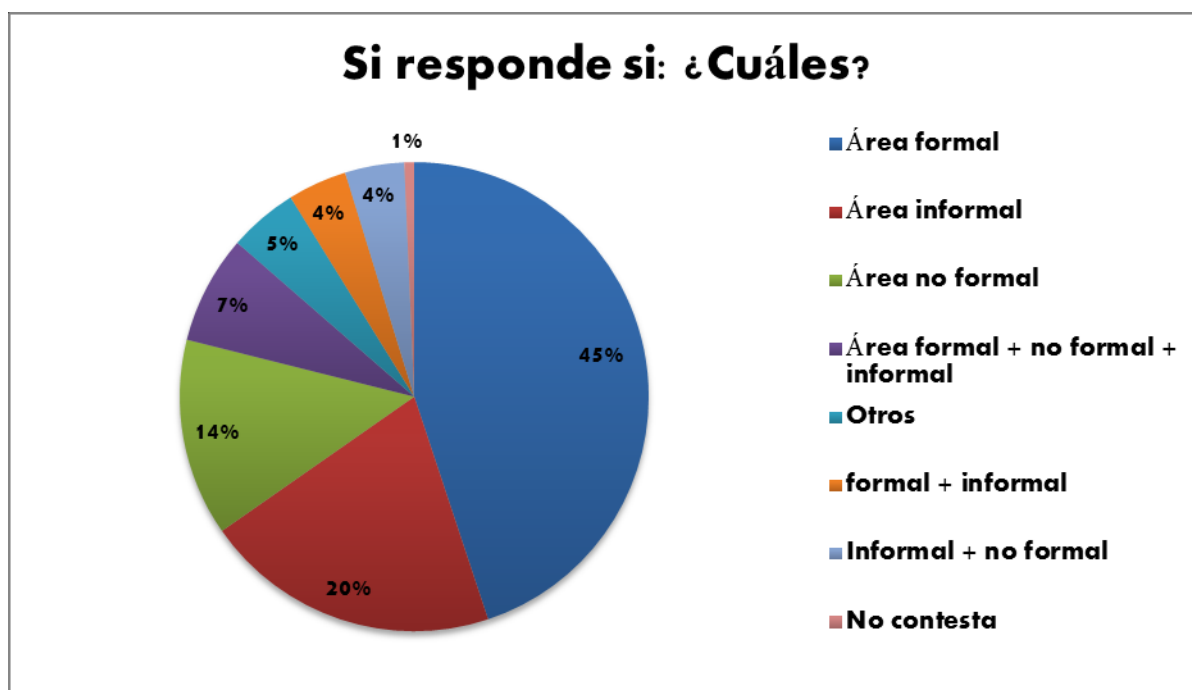


- **Actividades complementarias**

¿Realiza actividades complementarias a sus tareas en la institución?	Casos	%
No	28	16%
Si	147	84%
Total	175	100%



Si responde si: ¿ Cuáles?	Casos	%
Área formal	66	45%
Área informal	30	20%
Área no formal	20	14%
Área formal + no formal + informal	11	7%
Otros	7	5%
formal + informal	6	4%
Informal + no formal	6	4%
No contesta	1	1%
Total	147	100%

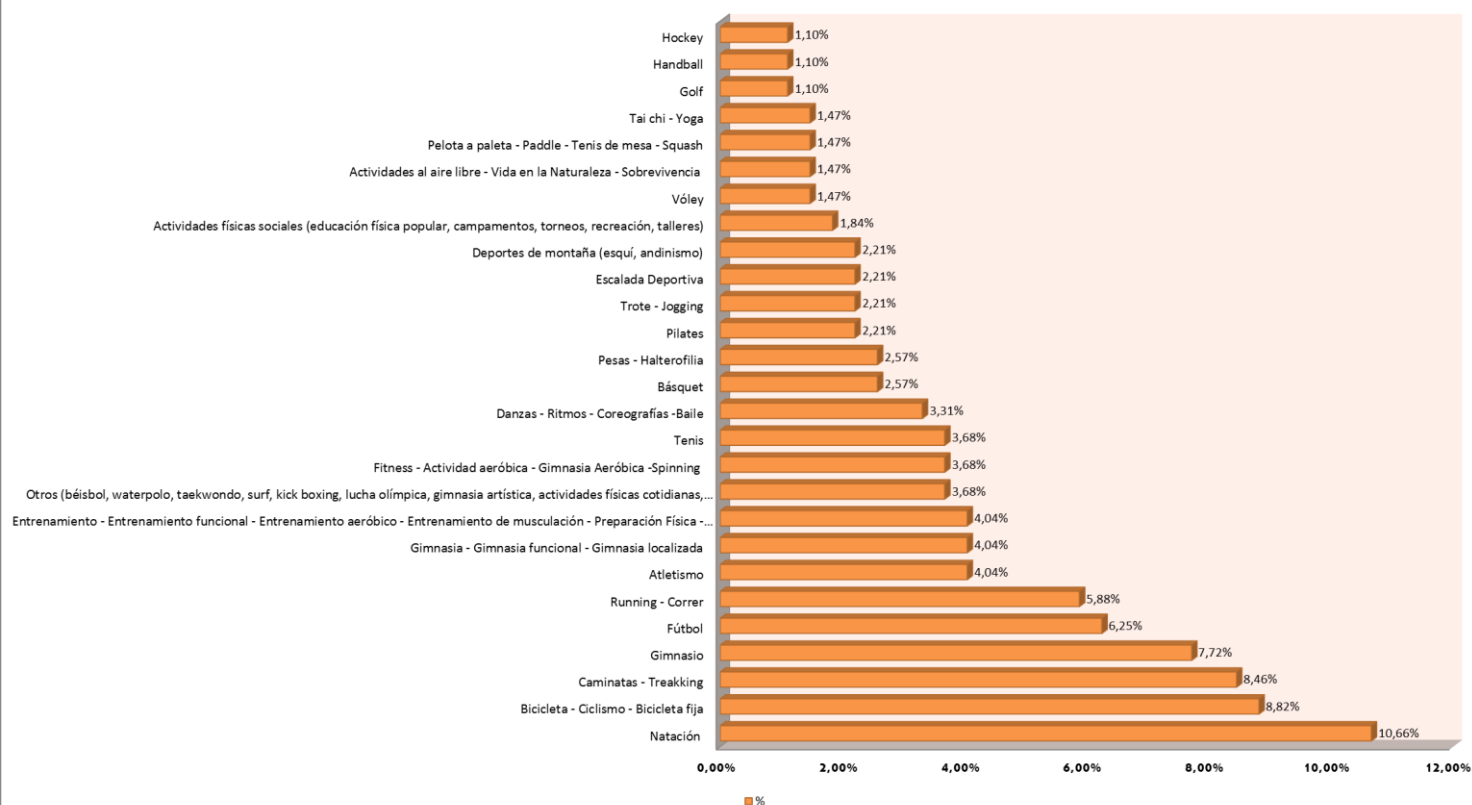


- **Actividades Físicas desarrolladas por propio interés**

¿Desarrolla actividades físicas por su propio interés además de las propias de la jornada laboral?	Casos	%
Si	147	84,00%
No	28	16,00%
Total	175	100,00%



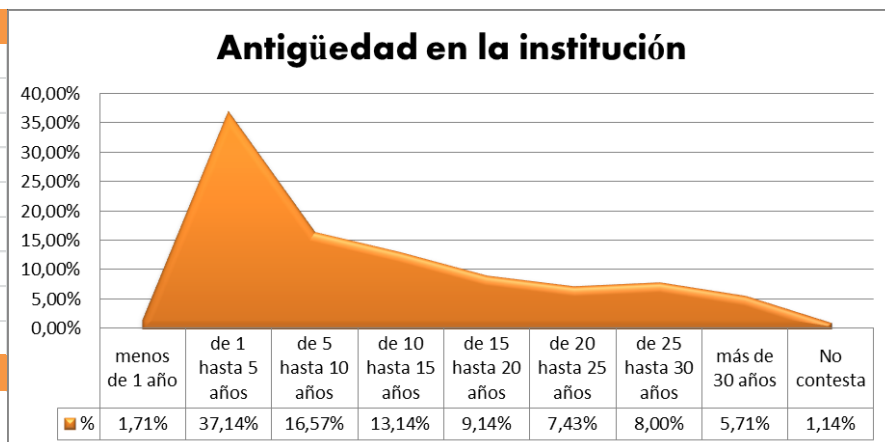
Si ¿Cuáles? (posibilidad de optar por más de una actividad)	Entradas	%
Natación	29	10,66%
Bicicleta - Ciclismo - Bicicleta fija	24	8,82%
Caminatas - Trekking	23	8,46%
Gimnasio	21	7,72%
Fútbol	17	6,25%
Running - Correr	16	5,88%
Atletismo	11	4,04%
Gimnasia - Gimnasia funcional - Gimnasia localizada	11	4,04%
Entrenamiento - Entrenamiento funcional - Entrenamiento aeróbico - Entrenamiento de musculación - Preparación Física	11	4,04%
Otros (béisbol, waterpolo, taekwondo, surf, kick boxing, lucha olímpica, gimnasia artística, actividades físicas cotidianas, etc.)	10	3,68%
Fitness - Actividad aeróbica - Gimnasia Aeróbica -Spinning	10	3,68%
Tenis	10	3,68%
Danzas - Ritmos - Coreografías -Baile	9	3,31%
Básquet	7	2,57%
Pesas - Halterofilia	7	2,57%
Pilates	6	2,21%
Trote - Jogging	6	2,21%
Escalada Deportiva	6	2,21%
Deportes de montaña (esquí, andinismo)	6	2,21%
Actividades físicas sociales (educación física popular, campamentos, torneos, recreación, talleres)	5	1,84%
Vóley	4	1,47%
Actividades al aire libre - Vida en la Naturaleza - Supervivencia	4	1,47%
Pelota a paleta - Paddle - Tennis de mesa - Squash	4	1,47%
Tai chi - Yoga	4	1,47%
Golf	3	1,10%
Handball	3	1,10%
Hockey	3	1,10%
Musculación	2	0,74%
Total	272	100,00%



- **Antigüedad**

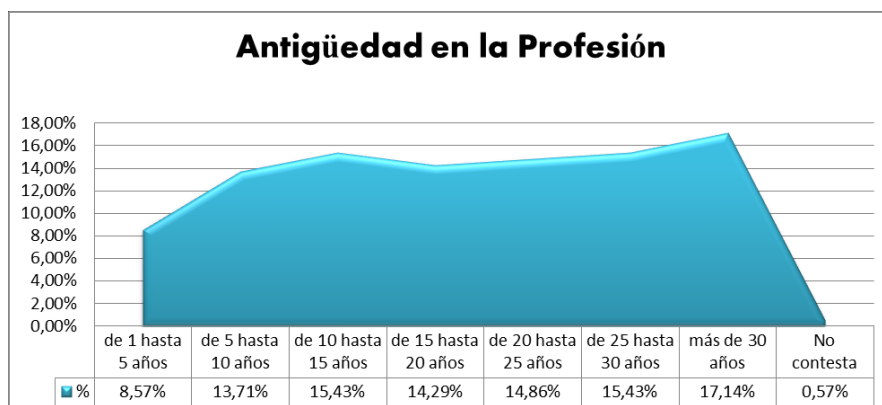
Antigüedad en la institución – Promedio: 10,9

Antigüedad en la Institución	casos	%
menos de 1 año	3	1,71%
de 1 hasta 5 años	65	37,14%
de 5 hasta 10 años	29	16,57%
de 10 hasta 15 años	23	13,14%
de 15 hasta 20 años	16	9,14%
de 20 hasta 25 años	13	7,43%
de 25 hasta 30 años	14	8,00%
más de 30 años	10	5,71%
No contesta	2	1,14%
Total	175	100,00%



Antigüedad en la Profesión – Promedio: 18,7

Antigüedad en la Profesión	casos	%
de 1 hasta 5 años	15	8,57%
de 5 hasta 10 años	24	13,71%
de 10 hasta 15 años	27	15,43%
de 15 hasta 20 años	25	14,29%
de 20 hasta 25 años	26	14,86%
de 25 hasta 30 años	27	15,43%
más de 30 años	30	17,14%
No contesta	1	0,57%
Total	175	100,00%



COMENTARIOS

Un primer recorrido por esta muestra permite alcanzar a una multiplicidad de datos que convergen para dar cuenta de la gran diversidad de información presente en lo concerniente a los profesionales de la Actividad Física.

Así, en materia de recursos humanos en el área a partir de esta muestra, podemos decir:

- Hay una predominancia del sexo masculino (61 %) sobre el femenino (39%).
- El promedio de edad es de 44,3 años y se concentra en el intervalo de edad de 48 a 57 años la mayor distribución de frecuencias (36%) seguido por el intervalo de 38 a 47 años (27%) y en tercer lugar el intervalo de 28 a 37 años.
- Las áreas de formación que predominan son: en primer lugar “Actividad Física” (69 %), seguida por “Educación” (16%). Si bien hubo una cantidad de entradas para responder este ítem, el 85% de las respuestas se concentraron en estas categorías.
- De un total de 175 profesionales que trabajan en instituciones de formación superior en actividad física, 134 se han formado en el área específicamente, es decir, un 76,5%.
- A su vez, en lo concerniente a la formación académica, las mayores respuestas se concentran en formación de grado: “Maestros, Profesores en Educación Física y Deporte, en Actividad Física y deporte, Cs. del Ejercicio y Afines” (46%), “Licenciados en Educación Física y Deporte o en Actividad Física y deporte y afines” (23%), “Licenciados y Profesores en AF o Afines” (7%). Es decir un 76% posee certificaciones de grado, mientras que un 20% está cursando o ha obtenido títulos de posgrado, maestrías, doctorados, postítulos, entre otros. Se reconoce la existencia de un 4% de la muestra que entran en la categoría “otros” y que son entrenadores, deportólogos, Lic. en alto rendimiento.
- La mayoría de los profesionales se desempeñan en tareas docentes (81%), seguidas por tareas directivas y docentes (7%) y en tercer lugar funciones directivas o de coordinación (6%).
- El promedio de materias que cada docente enseña es de: 2,2, localizándose la mayor concentración de distribución de frecuencias en “1 materia” (39%), seguida por “2 materias” (27%) y “3 materias” (15%).
- Se destaca, teniendo presente la información brindada por las instituciones que hay una multiplicidad de materias o cátedras en los diversos establecimientos debido a la existencia de múltiples y

paralelos planes de estudio. Aun así, a fines explicativos, se ha decidido agrupar categorías de materias que si bien tienen denominaciones diferentes (pero a su vez muchas veces también son similares) a partir de las características de sus contenidos. La nómina de cuáles son las materias que los docentes desarrollan en las instituciones es extensa, pero predominan: “Prácticas deportivas” (Handball, Fútbol, Atletismo, Básquet, Hókey, Voley, Natación, Esquí educativo, Olimpismo) (18%), seguida por “Materias didácticas y Pedagógicas” (13%) y “Prácticas de la AF/Prácticas Profesionales, Prácticas docentes de diversos niveles” (10%). Entre estas tres categorías se alcanza el 41%.

- La mayoría de los docentes son titulares (38%), adjuntos (20%) e interinos (19%). La situación de revista atañe en mayor medida a estos casos pero se destaca la existencia de múltiples circunstancias que no superan el 5% (suplente, titular+ interino o adjunto, auxiliar docente, contratado, jefe de trabajos prácticos, provisional, ayudante de cátedra).
- Ante la pregunta “*¿Realiza actividades complementarias a sus tareas en la institución?*”, el 84% respondió “sí”, mientras que el 16% respondió “no”.
- Al indagar sobre el tipo de actividades que los profesionales realizaban, la mayoría se concentró en primer lugar en el área formal (45%), en segundo lugar en el área informal (20%) y en tercer lugar en el área no formal (14%). Entre estas tres categorías se arribó al 79%, aun así se destaca que el 7% se inserta en las tres áreas simultáneamente.
- Ante la pregunta “*¿Desarrolla actividades físicas por su propio interés además de las propias de la jornada laboral?*” el 84% respondió “sí” y el 16% “no”.
- Al indagar acerca de cuáles actividades físicas se desarrollaban, se abrió un amplio abanico de opciones (se dispusieron 28 categorías para cubrir la totalidad de respuestas). Entre las opciones más recurrentes se destacan: “natación” (11%), “bicicleta-ciclismo-bicicleta fija” (9%), “caminatas – trekking” (8%), “gimnasio” (8%), “fútbol” (6%), “running – correr” (6%).
- La antigüedad en la institución alcanza un promedio de 10,9 años, localizándose la predominancia de casos en el intervalo de 1 a 5 años (37%). En segundo lugar, se localiza un 17% de profesionales que hace de 5 a 10 años que trabajan en la institución y un 13% que hace de 10 a 15 años que lo hacen.
- La antigüedad en la docencia así es mayor que la antigüedad en las instituciones. Se observa un promedio de 18, 7 años de ejercicio de la profesión. El intervalo en el que se visibilizan la mayor frecuencia

de casos en relación a la antigüedad es “más de 30 años” (17%), luego “de 10 a 15 años”, “de 20 a 25 años” y de “25 a 30 años” los tres con 15%.

- El porcentaje de respuestas sin responder es bajo y no se localiza en todas las preguntas (1,71%, 0,57%, 1%, 1,14%, 0,57%)

Se puede decir entonces que prevalece el sexo masculino sobre el femenino en relación a las respuestas obtenidas. A su vez, el rango promedio de edad es de 44,3 años, encontrándose la mayoría de la distribución entre 48 y 57 años. Los profesionales cuentan con una antigüedad en la profesión de 18,7 años y en las instituciones de 10, 9 años. A su vez, la mayor parte de la muestra se ha formado en el campo disciplinar de la Actividad Física y posee certificaciones de grado (por sobre estudios de posgrados, doctorales, de maestrías, postítulos, etc.). A su vez, la mayoría se encuentra trabajando bajo la situación de revista de titular, adjunto o interino y desempeña funciones docentes. Es solo el 2,29% aquellos que no dictan ninguna materia en la institución.

Es decir, las respuestas obtenidas son en gran medida de una muestra de profesionales con vasta experiencia en el sistema educativo. Se tiene presente que la antigüedad en la profesión supera a la misma en las instituciones. A partir de esto se remarca que se dentro de las respuestas obtenidas, hay una gran cantidad que provienen de las “nuevas universidades”, es decir, establecimientos que se han creado hace menos de 5 años.

Asimismo, se señala que el sistema educativo estipula para acceder a la jubilación ordinaria del personal docente una edad temprana con cuantiosos años de servicios y ciertos de ellos, al frente de alumnos, cuestión que variará según las provincias. Por lo cual, en siguientes investigaciones se podría ahondar en el promedio de edad en la que los profesionales se suelen recibir y de allí indagar en los trayectos profesionales del personal dentro del sistema.

A su vez, al preguntarles acerca de si tienen actividades complementarias a sus labores en la institución, un gran número respondió afirmativamente localizándose un gran número de respuestas en el área formal. De esto se podría pensar en la importancia de los profesionales de la actividad física de este ámbito de acción para el desarrollo de su profesión teniendo presente a su vez las incumbencias de sus títulos académicos ya que de la porción de lo de los profesionales de la AF, el 46% corresponde a profesores, docentes, maestros de Educación o Actividad Física y afines.

En lo que respecta a las carreras, dentro de las instituciones que contribuyen a la formación de alumnos o profesionales en formación de la AF, se define una gran diversidad de escenarios. Las mismas poseen carreras diferentes que expiden títulos de similares nominaciones profesionales. En

estas, existe una gran variedad en materia de planes de estudios vigentes y asimismo en las cátedras o asignaturas que las conforman. Es decir, puede que a nivel de los contenidos tengan puntos en común pero se titulan diferentes. De esta forma, se da testimonio del paso del tiempo y las nuevas incorporaciones en materia de educación en general de la AF en particular. Se resalta que se tiene presente que la manera en cómo los espacios se nominan, se da cuenta de cómo se percibe, aborda y transforma la realidad.

Por último, un gran número de los profesionales que contestaron al formulario detallan que sí desarrollan actividades físicas por su propio interés además de las propias de la jornada laboral (84%). Se remarca que las opciones seleccionadas fueron amplias y diversas y que ciertos profesionales desarrollan actividades físicas a la par de las características geográficas como estivales a las que pueden acceder (esquí, andinismo, surf).

PALABRAS FINALES

Los datos presentados dan cuenta de un primer corte del censo “REDAF Investiga 2015”. Por medio del mismo, se han comenzado a relevar datos en el mes de julio del presente año hasta fines de noviembre. En próximas oportunidades se prevé que se podrán sumar otra cuota de respuestas que permitan acceder a un panorama cada vez más amplio de las realidades de los profesionales de la Actividad Física.

Para concluir, se destaca la importancia de seguir impulsando el presente censo, generar una cultura de la estadística que permita visibilizar panoramas en el campo así como, en futuras instancias complementarse con técnicas de corte cualitativo que favorezcan el abordaje en profundidad del caso por caso. Así, debido a la información recolectada se podrán determinar fortalezas y áreas de vacancia de esta población, seguir trabajando como hasta ahora, y focalizar en las propuestas que hagan falta para potenciar puntos fuertes y alcanzar necesidades existentes.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a las instituciones participantes por su apoyo, seriedad y gran predisposición para llevar adelante la tarea asumida.

Asimismo, reconocemos como actores claves el rol desarrollado por los responsables de las instituciones: Ana María Calvo, Bárbara Escuin, Daniel Airasca, Daniel Pallarola, Fernando Curci, Héctor Talpone, Horacio Brozzi, Javier Lottersberger, Javier Villarreal Doldan, Jorge Ceriani, José Rodolfo Oliveto, Juan Carlos Armella, Julián Bernaule, Julio César Guidet, Marcelo Peletay, Marta Elena Pastrana, Nancy Natalia Mendoza y Ricardo Vargas.

Finalmente, destacamos y les damos las gracias por su participación a los 175 profesionales de la Actividad Física que se tomaron el tiempo para llenar el formulario y nos hicieron llegar sus datos, sus consultas e inquietudes.

BIBLIOGRAFÍA

Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (2011): REDAF: Un año de gestión con visión de futuro. Buenos Aires, Argentina.

Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (2011): Visión, Misión y Valores: Hacia una nueva cultura de la Actividad Física. Buenos Aires, Argentina.

Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (2013): Beneficios para el desarrollo humano. Buenos Aires, Argentina.

Consejo Profesional REDAF (2014): Aportes para recrear una cultura de la actividad física en la Argentina. Buenos Aires, Argentina.

Dirección General de Cultura y Educación BA (S/F) LEY 10.579 ESTATUTO DEL DOCENTE. (S/F) recuperado el: 1 de diciembre de 2015 de: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/desarrollo-curricular/documentosnormativadereferencia/ley10579estatutodeldocente.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1998): Metodología de la investigación. Ed. McGraw-Hill. Buenos Aires, Argentina.

Jubilaciones Docentes y Especiales (S/F): Recuperado el 1 de diciembre de 2015 de: <http://www.jubilacion-docente.com.ar/2010/02/docentes-nacionales-de-nivel-inicial.html>

López, M. (2014): Resignificación, revalorización y reposicionamiento de la actividad física en Argentina. En. Consejo Profesional REDAF (2014): Aportes para recrear una cultura de la actividad física en la Argentina. Buenos Aires, Argentina.

Sabino, C. (1996): El proceso de investigación. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.